

## الاجابة النموذجية

مادة، تقنيات البحث (Techniques d'enquête)

السنة الثانية ل ٤ = تصوية الإقليم (54)

ج 01 - أ - أنكر عيوب كل من الاستبيان المغلق والاستبيان المفتوح ؟

المفتوحة	المغلقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>صعوبة تكبير (quantification) وترميز و معالجة وتحليل البيانات</li> <li>ضعف حماسة المبحوث للإجابة عن أسئلة هذا النوع من الاستبيانات (الوقت الكافي)</li> <li>قد تكون الإجابة غير كاملة، أو يصعب تفسيرها، أو غير ذات علاقة بالسؤال</li> <li>توفر فرصة لتحيز المبحوث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>صعوبة الإعداد (تحتاج إلى خبرة في إعداد البدائل)</li> <li>تقييد المبحوث و عدم السماح له بإبداء رأيه</li> <li>صعوبة في إدراك و فهم معاني الأسئلة أو لا يجد جميع الاعتبارات</li> <li>تحتاج صياغة بالقرائة</li> </ul>

ب- مع تحديد أنواع الاستبيان حسب نوع الأسئلة مع أمثلة

ج- ومتى يمكن اللجوء إلى أداة وتقنية الاستبيان ؟

د- مصور  
 1- مغلقة (حصري، متعدد الخيارات والاجابات، سلمى (ليكرت) رتبى)، ب- مفتوح، ج- مختلط  
 2- مثال، 3- مثال، 4- مثال

نلاحظ للاستبيان: عندما نلاحظ أو نجد معلومات ناقصة في المصادر الثانوية أو دراسة توثيقية نريد من خلالها التأكد من نتائج ومعطيات سابقة وتصلح في المجتمعات المثقفة أي التي تمتاز بنسبة أمية منخفضة وعندما يكون المجتمع كبير. (مادة الرأي استاذ)

ج 02 - هناك عدة طرق لتحكيم و ضبط واختبار الاستبيان ؟ وما هو الهدف من ذلك ؟

- 1- اختبار أولي (تحكيم) يعرضه على لجنة خبراء وأساتذة في التخصص أو متخصصين في ذلك.
- 2- اختبار ثاني أين يقوم الباحث بتجريب الاستمارة على عينة صغيرة من 15 فردًا إلى و يمكن 50 فردًا من أفراد هدف من الاختبارين: - التعرف على جنوى الأسئلة، - مدى فهم المبحوثين واهتمامهم بالإجابة، - اكتشاف العيوب التي من الممكن ان يتضمنها الاستبيان كغموض الأسئلة والأخطاء المطبعية، و بالتالي يهدف الاختبار إلى معرفة: - مدى فعالية أو ضعف الاستبيان النسبة المتوقعة من الإجابة لرفع نسبة الرد - تكاليف الاستقصاء، الوقت اللازم لاتجازه، وفي حالة وجود عيوب يقوم بتعديل نمط الأسئلة المعيبة و إضافة الأسئلة الناقصة المعلنة من طرف الخبراء، قبل الطرح النهائي لاستمارة الاستبيان.

ج 3- أنكر اجزاء او اقسام الاستبيان و لماذا يفضل تقسيم الموضوع الرئيسي للاستبيان الى محاور فرعية؟

قسم الأول: مقدمة الاستبيان: ويتضمن المعلومات المتعلقة بالجهة المسؤولة عن البحث وعنوانها (غلاف) كما نجد فيها العناصر التالية: 1- الهدف من الاستبيان 2- التأكيد على سرية المعلومات من خلال خطاب صغير للطمأنة 3- طبيعة المعلومات 4- عبارات فيزيية للمبحوثين 5- إرشادات الإجابة عن الأسئلة

قسم الثاني: أو الفقرة التعريفية تضم البيانات الأساسية للمفحوصين: وهي تتمثل في الاسم والسن والنوع والوظيفة، المستوى المالي مكان الإقامة... إلخ.

قسم الثالث: فقرات تفصيلية للاستبيان تضم محاور فرعية: خاتمة: تشكرات على تعاون المبحوثين.

ون الافضل تقسيم الموضوع الرئيسي للاستبيان الى محاور فرعية لكي:

- 1- قياس مدى تأثير كل محور على الآخر (سكن - البيئة)، 2- كيف يؤثر كل محور على موضوع الدراسة بدرجات و كذا سهولة تحليل والتفسير واعداد التقرير 3- لكي نقيس تأثير كل محور على الظاهرة قيد الدراسة 4- سهولة ترتيب التحليل و التفسير

تخصص الماستر	قيمة حضرية	جيوماتيك	أخطار وأمن مدني	المجموع
0	65	55	60	180
E	60	60	60	180
$(O-E)^2/E$	0,417	0,417	0,000	0,83
المجموع	0,417	0,417	0,000	0,83

ف0: لا توجد فروق

ف1: توجد فروق

القيمة الجدولية: درجة الحرية = 2-1-3 = 2.

عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 فإن القيمة الجدولية تساوي 5,991. أنظر الجدول جدول توزيع كاي<sup>2</sup> تطبيق القانون:

التكرار المتوقع = 60 = 3/180.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = \left[ \frac{(65 - 60)^2}{60} + \frac{(55 - 60)^2}{60} + \frac{(60 - 60)^2}{60} \right] = 0,83$$

القرار الإحصائي: بما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (5,99 > 0,83)، نقبل ف0 ونرفض ف1. ونقول بأنه لا توجد فروق (الفروق غير دالة إحصائياً) بين تفضيلات الطلبة نحو تخصصات الماستر المفتوحة أي يوجد تطابق بين التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة. لا يوجد فروق بين التكرارات الملاحظة و التكرارات المتوقعة.

5 تمرين 2:

فئات الطلبة	STU	SNVI	M&I	HYD	FST	Tot
عدد الطلبة	1500	1280	2840	819	9133	15572
حجم العينة	300	256	568	164	1826	3114

حجم العينة الكلي (20%) = 3114 طالب و طالبة نوع العينة: عشوائية طبقية

حجم العينة لكل طبقة =  $\frac{\text{عدد طلبة المعهد او الكلية}}{\text{مجموع الطلبة الكلي}} \times \text{عدد مفردات العينة المطلوبة (حجم العينة الكلي)}$

سؤال Interro: هل طرح السؤال ضمن الاستبيان بهذا الشكل صحيح ام خطأ مع الصيغه الصحيحة حاله الخطأ؟ 2.25

- ما مدى رضاك على الخدمات المكتبية؟ ممتازة  جيدة جدا  جيدة  مقبول  سيء  خطأ

(A) ممتازة  جيدة جدا  جيدة  مقبول  سيئ  سيء جدا  سيء جداً  لا.

- هل تذهب إلى مركز المدينة للتدريس والتسوق والترفيه؟ نعم  لا  خطأ

(B) الصياغة الصحيحة: لماذا تذهب مركز المدينة؟ للتدريس  التسوق  الترفيه  أخرى.....

(B) أو: لماذا تقصد مركز المدينة؟ للتدريس (نعم/لا) للتسوق (نعم/لا) للترفيه (نعم/لا) أخرى.....

- ألا ترغب في دراسة تخصص التهيئة الحضرية؟.....خطأ

(C) التصحيح: هل ترغب في تخصص التهيئة الحضرية؟ نعم  لا  خطأ

- هل أنت راض عن التعليم عن بعد؟ نعم  لا  خطأ

(D) التصحيح هل أنت راض على عن التعليم عن بعد؟ راضى جداً  راضى  عادي  غير راضى  غير راضى تماماً.